



LÄSA, SKRIVA, RÄKNA

UNIK MILJÖ

Vårfruberga friskola erbjuder en unik miljö för lärande och utveckling där barnen och eleverna har tillgång till en fantastisk natur. Vår fina skolgård är en utmärkt och stimulerande umgängesplats som även uppmuntrar till pedagogiska lekar.

På Vårfruberga friskola erbjuds eleverna utmaningar och studiero. Pedagogerna på skolan har bred kompetens och lång erfarenhet av yrket. Arbetsmetoderna och pedagogernas engagemang och kunskap ger barnen på förskolan och eleverna i skolan goda möjligheter att nå dit dem vill. En del av vår undervisning sker även utomhus samt i vår fina idrottshall.

SPRÅK-, LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING I FÖRSKOLAN

Barnen på vår förskola får tidigt utveckla sina färdigheter inom läsandet, räknandet och skrivandet. Forskare har uttryckt det som att "hur väl ett barn lyckas i första klass beror mest av allt på hur mycket hon eller han lärt sig läsning innan hon eller han kommit dit". Utvecklingen av det talade språket är grunden för läs- och skrivutvecklingen, därför ska förskolan lägga tyngdpunkten på att stimulera barns talutveckling. Goda samtalsfärdigheter, ett gott ordförråd, hörförståelse och en språklig medvetenhet

MATEMATIK I FÖRSKOLAN

I förskolans mångfacetterade vardag och pedagogiska verksamhet öppnas många möjligheter att arbeta med former, mönster, storlek, antal och siffror som problematiseras och uppmärksammas.

Den enskilt viktigaste faktorn för att skapa en förskolemiljö som på bästa sätt stödjer barnens utveckling och lärande är pedagogernas kunskap om barnets utveckling på alla områden. Varje vecka träffas pedagoger och rektor en timme för en kontinuerlig fortbildning och mötet som vi kallar SKA möte (systematisk kvalitet) kan handla om att utveckla vår förståelse kring läroplanen, språk, undervisning, barnkonventionen m.m. kollegiala lärandet när det är som bäst!

SPRÅK-, LÄS- OCH SKRIVUTVECKLING I SKOLAN

På vår skola arbetar våra lärare medvetet med:

- Vi skapar ett tillåtande grupp- och samtalsklimat, där alla vågar och tillåts komma till tals, genom att till exempel ofta låta eleverna samtala/diskutera i par och mindre grupper, uppmuntra elevernas egna frågor och arbeta för ett respektfullt bemötande mellan klasskamraterna.
- Vi utvecklar elevernas ord- och begreppsförråd – genom att använda ett rikt och varierat språkbruk i alla vardagliga situationer, och genom att samtala om och förklara nya ord till exempel vid högläsning. Introducera nya ord och begrepp i för barnen begripliga sammanhang, och se också till att bereda elevernas rika tillfällen att använda de nya orden i varierande situationer.
- Vi skapar tillfällen till samtal en-till-en med eleverna, där läraren genom att ta sig tid att lyssna till och samtala med det enskilda barnet blir en förebild för elevens aktiva lyssnande, och stimulerar lusten och viljan att uttrycka sina tankar, känslor och behov.
- Vi tillför talspråklig stimulans under elevernas (roll-)lek, genom att visa aktivt intresse för leken genom utvecklande frågor och förslag, och genom att som lärare mer eller mindre aktivt delta i elevernas lek.
- Vi tränar elevernas fonologiska och fonemiska medvetenhet regelbundet och strukturerat genom språklekar och övningar. Vi delar in eleverna i mindre, heterogena grupper. Barn med olika förkunskaper inspirerar och



lär av varandra – det blir ett sk kooperativt lärande. Språklekarna kan användas både under arrangerade samlingar och i den vardagliga verksamheten, med målet att alla barn ska utveckla en god fonologisk och fonemisk medvetenhet. Målet är att göra alla elever väl förberedda inför den formella läs- och skrivinläringen i åk 1. Individuellt stöd kan med fördel ges genom extra repetitioner eller introduktion av (anpassade) språklekar under korta stunder med enskilda barn eller små grupper.

- Vi hjälper eleverna att utveckla en funktionell bokstavskunskap vilket innebär att kunna identifiera bokstäverna, kunna bokstavsnamnen och vilket ljud bokstaven representerar – grunden för detta läggs genom språklekar och övningar som syftar till förståelse för att "talströmmen" går att dela upp, i meningar, ord och språkljud (fonem) – och hur dessa ljud är kopplade till bokstäverna.
- Vi läser högt för barnen varje dag, både berättelser och faktatexter. Vi låter högläsningen vara interaktiv – samtala om och reflektera tillsammans om det lästa, hjälpa eleverna att göra kopplingar till egna erfarenheter och mellan olika texter samt att använda sin bakgrundskunskap och sin kunskap om världen. Agera modell för eleverna, visa olika läsförståelsestrategier, t ex hur man kan skapa inre bilder av det lästa, eller visa på berättelsestruktur – hur en text är uppbyggd med början, mitten och slut.
- Vi erbjuder ett varierat utbud av böcker, bilder att samtala kring, och konkret material för sagoberättande, lätt tillgängligt för barnen och exponerat på ett tilltalande sätt.
- Vi uppmuntrar elevernas experimenterande med skrift, och låter dem använda sk upptäckarskrivning – att lyssna på hur orden låter och pröva att skriva dem själv. Att få pröva att skriva ord på egen hand hjälper barnet att uppmärksamma språkljuden, och dess koppling till bokstäverna, och uppmuntrar en aktiv hållning till skrivandet.

MATEMATIK I SKOLAN

Vi på Vårfruberga lägger stor vikt vid just glädjen i matematiken!

FÖRSKOLEKLASS. I förskoleklass betonas barnens kreativa och aktiva lärande. Det är viktigt att den kompetens som lärare har inte försvinner i skolans traditioner. I förskoleklass är det betydelsefullt att utveckla metoderna för lek, skapande och barnens eget utforskande så att dessa kan utgöra viktiga inslag i barnens matematiska lärande. Matematisk förståelse byggs från ett konkret sammanhang till att senare hantera abstrakta begrepp som tal och siffror.

ÅRSKURS 1-3. Undervisningen i matematik på grundskolan ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Den ska också ge eleverna möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband. Genom undervisningen i ämnet matematik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang, och
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser.



Vi är ofta ute och arbetar med matematik, vi ser det som ett sätt att öppna upp till nya möjligheter för lärande där alla sinnen kan delta, samtidigt som man kan få hela kroppen att "rör på sig". I "utematten" möter vi matematiken i verkligheten, ute kan man träna allt från, grundläggande begrepp till mer avancerad problemlösning, samtidigt som man skapar lust och engagemang hos eleverna och låter eleverna samarbeta och kommunicera. Fler elever tycker dessutom att matematik är roligt utomhus. Vi har kombinerat upplevelser i naturen med inläring i matematik, när vi är ute tränar vi allt från grundläggande begrepp till mer avancerad problemlösning. Detta har skapat lust och engagemang hos elever och lärare. Barn lär på olika sätt. Matematiken finns överallt och är spännande!

JAG VILL, JAG KAN

Vi på Vårfruberga ska på bästa sätt rusta eleverna med färdigheter och förmågor som behövs för fortsatta studier och i ett arbetsliv. Vi ska systematiskt och medvetet hitta varje elevs unika möjligheter att lyckas i skolan. På Vårfruberga arbetar vi i enlighet med vår vision och gör vårt yttersta för att alla elever ska utvecklas positivt. När våra elever lämnar Vårfruberga och kommer till nästa skola ska de ha med sig goda kunskaper och vara stolta över sin forna skola. De ska ha positiva minnen av Vårfruberga och alla oss som arbetar här. Vi vill också att de har med sig en god social kompetens och minnet av god sammanhållning och kamratskap. De ska med glädje minnas sin bästa skola, känna att skolan var "på riktigt", att den var en del av den omgivande bygden och att skolans undervisning berörde dem. Föräldrarna ska känna att de valde rätt skola till sitt barn.

På Vårfruberga arbetar vi för att utbildningen ska bli meningsfull och begriplig för eleverna. Vi lägger stor vikt vid goda relationer med elever och föräldrar och förvaltar det förtroende de gett oss på bästa sätt. Skolan är en viktig och trygg plats för skolans elever och vi har ett stort kompensatoriskt ansvar som vi tar på största allvar.