

Verksamhetsrapport Vårfruberga friskola Ht-19/2020



Rektor Monica Aspe

Innehållsförteckning

Skolans inre organisation	3
Ekonomi och resurser	3
Elever	4
Personal	4
Kompetensutveckling	5
Bedömningsstöd	5
IKT/Digitalisering	6
Samverkan med hemmet	6
Elevhälsa/Värdegrundsarbete	7
Särskilt stöd	8
Elevråd åk F-3	8
Elevernas ökade delaktighet i utbildningen	9
Likvärdig bedömning	9
Rasterna	10
Studie och yrkesvägledning	10
Fritidshemmet	11
Skolmat	11
Arbetsmiljön	12
Klagomål/synpunkter	12
Slutord	13

Vårfruberga friskola ska vara en skola som präglas av utveckling, lärande och kultur. Vi värnar om skolans närhet till naturen, föräldrarna och historia och kultur. Skolans mål är att skapa en organisation och en skolverksamhet som ger eleverna bästa möjliga utveckling och utbildning.

Trygghet ger Kunskap Kunskap ger trygghet

Skolans inre organisation

Vårfruberga friskola grundades 2019 på Fogdö, Strängnäs kommun. Skolan är en F-3 skola med integrerad fritidsverksamhet. Skolan är belägen ca 1 mil utanför Strängnäs tätort, mitt på den vackra och idylliska sörmländska landsbygden. Skolans huvudman har huvudmannaansvaret för skolan. Huvudmannen är ytterst ansvarig att skolan arbetar för att uppnå de nationella målen genom att följa upp resultat och åtgärder. Huvudmannen är även ytterst ansvarig för organisationen och att ge stöd och förutsättningar för rektor att klara uppdraget. Rektor har ett delegerat ansvar från styrelsen för skol-förskola och fritidsverksamheten med personal och arbetsmiljöansvar samt ansvar för ekonomi och avtal. Rektor har enligt lag ansvarar för skolans inre verksamhet. (Skollagen 2010:800) Styrelsen beslutar om strategiska och långsiktiga frågor.

Mål 2020

Söka aktivt bidrag som Stadsbidrag, Leader Sörmland, kunskapsprojekt via Sörmlands sparbank och Sörmlandsidrotten samt även föra kontinuerlig kontakt med politiker och kommun under läsåret i olika ärenden som budgetfrågor och skolfrågor i Strängnäs kommun.

Elever

Skolan började höstterminen med 49 elever och 35 elever på fritids. Skolan ht-20 är 62 elever och 54 elever på fritids. Rektor ansöker kontinuerligt om tilläggsmedel från kommunen för elever i behov av särskilt stöd.

Mål 2020/21

Förbereda för ht-21 då Förskoleklass blir ca 25 eller fler

Personal

Skolan har under året haft tre leg. lärare, en utbildad lärare och två resurser. En av våra lärare är förstelärare som har även i sitt uppdrag att samverka med rektor för att gemensamt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom alla områden i skolan, fritids och förskolan och ta fram värden i utvärderingar, analyser som tydliggör skolans utvecklingsområden i syfte att driva skolutvecklingen framåt. Rektor och biträdande rektor har påbörjat ett förändringsarbete med tydligare styrkedja i det systematiska kvalitetsarbetet men även i att tydliggöra det än mer för elever, personal, föräldrar och huvudman. Detta i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa än mer dialog och delaktighet.

Mål 2020

- Förstelärare kommer att ansvara för att organisera och leda viss del av kompetensutvecklingen för personalen på hela Vårfruberga.
- Tjänstefördelning för läsåret ska ha behörigheter och legitimation som utgångspunkt för att uppnå lagkravet gällande undervisande lärare.
- Ansöka om statsbidrag för fritidshemssatsningen och därmed möjliggöra en resursförstärkning i undervisningen F-3 och på fritidshemmet.
- Samverka kring ämnes och sambedömnings träffar med ”vänskolorna” Näshulta, Sparreholm och Dunker.

Kompetensutveckling 2019/2020

- All personal under ledning av förstelärare och rektor kring modul från Skolverket i syfte att hjälpas åt så att alla våra elever kan nå kunskapskraven.
- Barnkonventionen och integritet, alla elever utbildas varje vecka av rektor och bitr. rektor
- Bygga upp vårt elevhälsoarbete under ledning av SPSM.
- Rörelseglädje under ledning av Johannes Hedlund Sisu och Sörmlandsidrotten, all personal.
- Undervisning svenska, matematik och engelska under ledning av Nicke Helldorff tidigare lärare på naturskolan Eskilstuna.
- Rektor sista året på rektorsprogrammet.
- Hjärt och lungräddning all personal.
- Brandutbildning under ledning av räddningstjänsten
- Besök heldag av Strängnäs polisen
- Förstelärare utbildad i Playful writing utvecklad och framtagen av professor David Whitebread och doktor Marisol Basilio vid PEDAL, University of Cambridge.
- Lärarna utbildas i ”Digitalisering möter värdegrund - nätvett på lågstadiet” under ledning av Monika Staub Halling.

Bedömningsstöd

F-3 Vårfrubergaskolans lärare i F-3 har tagit del av det obligatoriska bedömningsstöd och kunskapskrav för F-3. Skolverkets bedömningsstöd ger lärarna stöd för att tidigt identifiera elever som riskerar att få eller som redan har svårigheter inom läs- och skrivutvecklingen eller i taluppfattningen inom matematik. Materialet ger också stöd för att se när en elev kommit längre i sin kunskapsutveckling och är i behov av ytterligare stimulans. Båda bedömningsstöden ger läraren underlag för fortsatt undervisning.

Lexplore

Läsutveckling för alla elever

Det handlar om att få syn på läsningen. Att se elevernas autentiska läsning från avkodning till språkförståelse. Det handlar om att få en objektiv översikt över elevernas läsning för att, i tid, kunna sätta in rätt stöd och stimulans för att främja läsningen. Det handlar om läsutveckling för alla elever.

IKT/Digitalisering

Under läsåret har skolan fått 25 datorer och 7 i-pads det finns även projektorer som skapar visningsmöjligheter i alla klassrum. Elever i behov av särskilt stöd har med stöd av sin digitala enhet särskilt anpassade program/appar för sitt lärande. Eftersom den digitala världen innebär stora möjligheter och det är skolans och fritids uppdrag att ge eleverna tillgång till ny teknik, så kommer skolan samt fritids att fortsätta att utveckla användandet av iPad och datorer i undervisningen, vilket även förtydligas i läroplanen som gäller kring programmering och digital kompetens. Åk 3 lyfter in programmering och den digitala kompetensen i

undervisningen. Fsk klass arbetar med minnesträning. Alla klasser arbetar med Grej of the Day (GOTD) som är regelbundna mikrolektioner som består av ledtråd, faktadel, kuriosa, kopplingar och återberättande. Lektionerna kan handla om personer, platser eller händelser. Syftet med GOTD är att öka elevernas allmänbildning, väcka elevernas nyfikenhet och lusten att lära mer. Vi använder oss av Tyra, Bokugglan och andra digitala lär platser.

Mål 2020

Alla elever ska få den digitala kompetens de kommer att behöva, både nu och i framtiden. De ska få redskap och utveckla sina förmågor för att öka sin kunskapsinläring. De ska förstå sin roll som informations- och medieproducenter likväl som informations och mediekonsumenter.

Samverkan med hemmet

Barn behöver vuxna. Vuxna som sätter ramar och ställer krav. Vuxna som stödjer och uppmuntrar. Vuxna som tar ansvar och som hjälps åt. Det är vår utgångspunkt i de riktlinjer vi tagit fram på Vårfruberga friskola för hur skola och hem ska samverka. Vi vet att en god samverkan mellan skola och hem är en framgångsfaktor i elevernas lärande och utveckling. Skolan ställer elever inför små och stora utmaningar. Kunskaper ska erövrats, problem ska lösas, konflikter ska hanteras, förmågor ska utvecklas och samspelet med andra ska vara respektfullt. I dessa utmaningar behöver eleverna vuxna som hjälps åt. En gemensam intention och vilja är nödvändigt. Detta gör vi genom:

- Att skola och hem hjälps åt och skapar bästa tänkbara förutsättningar för eleverna att få en lärande och utvecklande tid i skolan.
- Att skola och hem har en gemensam förståelse om skolans mål och uppdrag.
- Att skola och hem var och en och tillsammans stödjer eleverna på bästa sätt i deras lärande och utveckling.
- Att erbjuda vårdnadshavare utvecklingssamtal om elevens lärande och utveckling.
- Att ge vårdnadshavare information om förändringar på skolan som har betydelse för elevernas fortsatta lärande och utveckling.
- Att snarast kontakta vårdnadshavare vid problem eller frågor som rör vårdnadshavarens barn

Mål 2020

- Fortsätta med positiva möten med vårdnadshavarna som läskväll, avslutningar, disco, Luciafirande m.m.
- Föräldraråd

Elevhälsa/ värdegrundsarbete

Skolans Elevhälsoteam består av skolsköterska, kurator (bitr.), vid behov psykolog, rektor och vid behov skolläkare. Skolsköterska har enligt plan byggt upp allt arbete i hennes regi. Elevhälsoteamets arbete har varit att främja, förebygga och besluta om insatser för elever i behov av särskilt stöd. Pedagogernas arbete har varit att främja och arbeta förebyggande i värdegrundsfrågorna både i grupp och med enskilda elever. Eleverna har under året arbetat med personlig utveckling och blivit stärkta i gruppens sociala samhörighet i olika konstellationer och övningar. Under läsåret har värdegrundsarbetet fortsatt.

Vi ser en mycket god kvalitet med vår läshund Lyra, dels främjar hon elevers läsutveckling och även dels utifrån ett elevhälsoperspektiv. Nyckelfaktorer vi ser är minskad stress till följd av höjd oxytocinhalt, förbättrat socialt samspel och ökad inre motivation. Elevernas kognitiva och socioemotionella lärande främjades såväl som fysisk och psykisk hälsa

Mål 2020

- EHT kommer fortsätta att utveckla skolans rutiner kring det förebyggande och främjande kränkingsarbetet och planen för diskriminering, kränkande behandling.
- Fortsatt arbete för studiero
- Arbeta vidare med samarbetet med femårsavdelningen kring övergång till förskoleklass
- Fortsatt arbete med EHT:s årshjul och kvalitetsarbete.
- Gemensamt för hela skolan. Barns rättigheter, personlig utveckling, stärka grupper sociala samhörighet, dagliga förebyggande samtal, aktiva pedagoger på raster och andra sociala aktiviteter.
- Bitr. kommer att arbeta med grupper i alla årskurser kring värdegrund och arbeta förebyggande direkt med eleverna.

Processen



Särskilt stöd

Rutiner kring det särskilda stödet och åtgärdsprogrammen har all personal tagit del av. Alla är väl förtrogna med arbetet för elever i behov av särskilt stöd.

Elevassistenterna har fått handledning efter behov och önskemål av bitr. samt lärare och även handledning av skolpsykolog.

Mål 2020

- Fortsatt handledning för elevassistenter.
- Skolan kommer att arbeta än tydligare med extra anpassningar och det extraordinära särskilda stödet, både i den dagliga verksamheten men även i det kollegiala lärandet via specialpedagogik för lärande.
- Bitr. följer upp beslut och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Detta riktade arbete gör skolan för att eleverna ska få ökade möjligheter att nå högre mål.

Elevrådet

Fsk klass - åk 3

Elevrådet träffas ca en gång/månad. Alla klasser har förberett sina frågor som representanter tar upp på rådet. Frågor som kommit upp är önskemål om utveckling av skolgården, påpekande om saker som är sönder och en del ordningsfrågor.

Nya mål för 2020

- Det kommande läsåret kommer Elevrådet fortsätta sitt arbete med att planera för utveckling av skolgården.

Elevernas ökade delaktighet i utbildningen

Utifrån Skolinspektionen indikatorer så använder våra lärare följande i arbetet med att öka elevers inflytande, delaktighet och gemenskap:

- Bygger lektionerna på elevernas olika kunskaper och erfarenheter
- Bygger lektionerna på elevernas styrkor
- Undervisningen är sådan att eleverna tycker det är spännande att lära sig
- Lärarna förklarar viktiga begrepp och ger möjlighet till praktisk tillämpning under lektionen
- Eleverna kan redovisa sitt arbete på annat sätt än i skrift
- Lärarna uppmuntrar eleverna att diskutera med läraren lika väl som med andra elever
- Eleverna uppmuntras att ta del av varandras åsikter
- Eleverna hjälper varandra med att lösa problem i klassrummet
- Innehållet på lektionernas uppgifter kan göras parvis eller i grupp lika väl som individuellt med hela klassen.

Likvärdig bedömning

Samverkan mellan lärare förs kontinuerligt genom kollegiala, didaktiska samtal. Lärarna uttrycker att det varit värdefullt med schemalagd tid för sambedömning och gemensam planering.

Mål 2020

- Tid för kollegiala, didaktiska samtal, sambedömning/samplanering i ämnesgrupper med våra ”vänskolor”.
- Fortsätta med sambedömningen när det gäller de nationella ämnesproven.
- Att analysera tidigt på våren 2020 och komma fram till de nya målen innan sommaren.

Rasterna

Rasterna för eleverna är lugna och inte många konflikter uppstår på skolgården. Organiserade rast verksamheten på förmiddagsrasten har varit mycket omtyckt. Det är alltid minst två vuxna på rasterna. Eleverna önskar fler lekredskap.

Mål 2020

- Skolan kommer att arbeta för att skapa mer pedagogiska rum och möjlighet till mer fysisk aktivitet på skolgården och i skogen.
- Skolan kommer att driva vidare utvecklingen av pedagogledda rastaktiviteter.



Studie och yrkesvägledning

Arbetet med att samtala om yrken och arbetsliv i undervisningen är ständigt pågående. Klasserna har haft besök av en brandman och polis som pratat om sitt yrke.

Mål 2020

- Samtala om vad ett yrke är, gå på studiebesök, bjuda in olika yrkesgrupper.

Fritidshemmet

“Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.” Skolverket: läroplan för grundskolan, fritidshemmet.

Fritis har under året delat elevgruppen i två till tre grupper. Det har gjort att den pedagogiska verksamheten har kunnat riktats mer i aktiviteter med kvalitet. Fritidshemmet har under läsåret arbetat med lärandeområden inom värdegrunden, hälsa, barnkonventionen och genus. Ett arbete som är ständigt pågående då gruppen förändras för varje år. De har haft byggprojekt på gården, aktiviteter i idrottshallen och skapande. Fritidsverksamheten kommer att fortsätta utveckla den röda tråden mellan skola - fritids gällande våra prioriterade mål.

Mål 2020

- Fritids kommer att ta del av och närvara vid olika planeringar i arbetslagen och föra en dialog för att gemensamt spinna vidare på det och skapa möjlighet till gemensamma projekt i skolan och på fritidshemmet.
- Arbeta med förtydligandet i läroplanen kring fritidshemmets uppdrag och synliggörandet av densamma.
- Arbeta med nätverket för fritidshemmet tillsammans med ”vänskolorna”
- Synliggöra och tydliggöra fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete mer i Tyra.

Skolmaten

Vi får mat ifrån Europaskolan

Måltidsupplevelsen – vår matfilosofi

Vi vill ge dig som elev en måltidsupplevelse. Det innebär att servera god och vällagad mat, trevligt upplagd i en trivsamt miljö.

Arbetsmiljön

Under året har rektor och skolans ansvariga träffats i ett systematiskt miljöarbete. Rektor och biträdande rektor har träffats kontinuerligt under läsåret kring arbetsmiljöfrågor. De träffarna har varit för att kartlägga nuläget i organisationen och upprätthålla att lagar följs och att handlingsplaner, policys är uppdaterade utifrån gällande lagrum och skolans rutiner inom arbetsmiljöns områden. Tillsammans med skyddsombudet har skyddsrund genomförts i respektive skolbyggnad. Lärarförbundet har varit och hälsat på. Det har genomförts ”lära känna” samtal och medarbetarsamtal.

Mål 2020

- En kartläggning av elevernas uppfattning av den individuella arbetsmiljön kommer att göras i samband med elevens frågeformulär.
- Fortsätta samarbetet med skyddsombuden och skolans personal

Klagomål/synpunkter

Under året har ett klagomål mottagits av huvudman som hanterats som klagomål/synpunktshantering.

Mål 2020

- Tydliggöra hanteringen av klagomål/synpunktshantering så att rutinerna blir väl kända.

Slutord

Tillsammans var vi flera som arbetade metodiskt för att starta Vårfruberga friskola höstterminen 2019. Kilenkrysset renoverade en stor del av skolan och resultatet blev över förväntan.

Att starta och driva friskola är det roligaste jag har gjort i arbetslivet. Det är fantastiskt att få vara med och göra något som man oftast bara drömmer om.

Genom att ha riktad marknadsföring till familjer i Strängnäs kommun så har jag medvetet gjort hemsidan, Instagram och Facebooksidan levande. På så vis tror jag att vi har lyckats en liten del att höja och säkrat elevantalet. Syns vi så finns vi! Den absolut viktigaste framgångsfaktorn vi har är vår kompetenta personal, alla är här av rätt anledning, med ett fokus på eleverna och ett starkt engagemang! Jag ser att arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet i hög grad bidrar till att höja vår medvetenhet om hur vi kan utveckla undervisningens innehåll, vårt arbetssätt och därmed påverka elevernas resultat. Goda resultat genererar ett gott rykte genom nöjda elever och föräldrar. Detta hoppas vi i sin tur ska öka elevantalet på vår skola så att vi kan fortsätta att hålla den kvalitet vi önskar. Många föräldrar/elever som söker till Vårfruberga friskola söker sig från större, mer anonyma skolor till oss och till vår småskalighet och familjära stämning. Andra har valt oss för det naturnära läget. Detta är vi väldigt glada över. Just nu har vi en rekryteringsprocess till leg. Lärare och i nuläget har 11 lärare sökt.

Rektor Monica Aspe

Verksamhetsplan Vårfruberga friskola

Ht-20 – 2021

Förskolan



Rektor Monica Aspe

Innehållsförteckning

1. Vårfruberga friskola.....	
1.1. Inledning.....	
1.2 Verksamhet och profil.....	
1.2.1 Arbetets inriktning.....	
1.2.3 Värdegrund för Vårfruberga förskola	
1.3 Strategi	
2. Normer och värden.....	
2.1 Läroplanen.....	
2.2 Förskolans mål	
2.3 Vi vill nå målen genom att:	
2.4 Analys:	
3. Omsorg utveckling och lärande.....	
3.1 Läroplanen.....	
3.2 Förskolans mål	
3.3 Vi vill nå målen genom att:	
3.4 Analys.....	
4. Barns inflytande	
4.1 Läroplanen.....	
4.2 Förskolans mål	
4.3 Vi vill nå målen genom att:	
4.4 Analys.....	
5. Förskola och hem	
5.1 Läroplanen.....	
5.2 Förskolans mål	
5.3 Vi vill nå målen genom att:	
5.4 Analys:	
6. Övergång och samverkan.....	
7. Uppföljning, utvärdering och utveckling	
7.1 Läroplanen.....	
7.2 Förskolans mål	

7.3 Vi vill nå målen genom att:

7.4 Analys.....

8. Årshjul för det systematiska kvalitetsarbete.....

1. Vårfruberga friskola

Vårfruberga friskola erbjuder en unik miljö för lärande och utveckling, där barnen och eleverna har tillgång till en fantastisk natur. Här erbjuds barnen utmaningar och studiero, pedagogerna har bred kompetens och lång erfarenhet av yrket. Deras engagemang ger barnen goda möjligheter att nå dit de vill!

Trygghet ger kunskap Kunskap ger Trygghet

1.1. Inledning

1. Denna verksamhetsplan för förskoleverksamheten har utarbetats med utgångspunkt i Lpfö 18 och de mål och riktlinjer som gäller för Vårfruberga utbildning.
2. Verksamhetsplanen beskriver hur vi ska arbeta för att nå de mål som anges i läroplanen och beskriver också målen som vi själva har formulerat och hur vi ska arbeta för att uppnå dessa.
3. Verksamhetsplanen gäller som övergripande dokument. Inom ramen för de mål som anges i verksamhetsplanen och läroplanen formulerar arbetslagen en pedagogisk planering som kan gälla för en termin eller ett läsår.
4. Verksamhetsplanen ska ligga till grund för uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten, som i sin tur ligger till grund för kvalitetssäkring.

1.2 Verksamhet och profil

Vårfruberga Utbildning bedriver förskola för barn i åldrarna 1–5 år. Förskolan består av fyra Avdelningar.

1.2.1 Arbetets inriktning

Vårfruberga friskola ska erbjuda förskolebarnen god omsorg och utbildning, enligt förskolans läroplan, Lpf 18.

1.2.3 Värdegrund

Vi vill uppnå värdegrunden genom att:

- förskolans pedagogiska målinriktade arbete ska följa verksamhetsplanen som pedagogerna utformar tillsammans, utvärderar, analyserar och uppdaterar årligen
- leken ska vara den grundläggande pedagogiska metoden för all form av inläring och utveckling
- alla barn ska känna stor trygghet i förskolans alla verksamhetsformer
- varje enskilt barn har rätt att utvecklas i sin egen takt och förmåga
- samtliga verksamma pedagoger ska känna delaktighet i förskolans verksamhet och aktivt kunna påverka innehåll och inriktning
- samtliga pedagoger ska få regelbunden fortbildning för att hela tiden kunna utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet
- verksamhetens innehåll regelbundet följs upp, utvärderas, utvecklas och analyseras
- vi skapar goda relationer med vårdnadshavare.

Förskolan har i föräldraenkäten 2020 nått mycket goda resultat.

1.3 Strategi

Förskolan ska i det systematiska kvalitetsarbetet 2020–21 särskilt fokusera på följande områden:

- Matematik
- Språkutveckling
- Utomhuspedagogik
- Rörelse

2. Normer och värden

2.1 Läroplanen

Läroplanen 18 har bland annat följande övergripande mål för arbetet med normer och värden: Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att i efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

2.2 Förskolans mål

På förskolan strävar alla vuxna efter att vara goda förebilder. Barnen ska känna sig sedda och mötas med förståelse. Som grund för det gemensamma arbetet med att utveckla barnens sociala kompetens har vi formulerat några övergripande områden som vi kommer att lägga särskild vikt vid. Dessa områden är: - alla barn ska bemötas med respekt - alla barn ska känna sig delaktiga - alla barn ska känna trygghet på förskolan - alla barn ska respektera allt levande och visa omsorg om sin närmiljö

2.3 Vi vill nå målen genom att:

- vara goda vuxna förebilder
- dela in barnen i mindre grupper och ägna en stund till varje barn varje dag
- stötta och vägleda barnen vid konflikter
- uppmuntra barnen att hjälpa varandra
- alla oavsett ålder visar hänsyn och respekt mot varandra
- dilemmasagor och andra sagor som läses, dramatiseras och diskuteras vid samlingar och vid behov – kompismassage
- alla barn känner trygghet med all personal på förskolan
- vi har aktiva dialoger om hur man är en god kompis och hur man bemöter varandra
- vi bemöter barnen efter deras behov genom att uppmuntra och stötta barnen till självständighet
- Samtal kring avsnitten i Ur-serien "Du är bäst"
- Läsa och samtala kring kompisböckerna + tillhörande lekar/övningar
- I liten grupp samtala kring vänskapsbilder
- Trygghetsvandring och observationer/intervjuer kring miljön i förskolan
- Samarbetslekar i gymnasalen "Ballongen, bonden och morotslandet, rockringen"
- Samtal kring känslor utifrån bilder i samlingen där barnen får berätta hur de mår den dagen
- Vi spelar spel där vi tränar turtagning
- Arbete med materialet "Liten" från Brottsoffermyndigheten

2.4 Analys:

Under verksamhetsåret har vi målmedvetet arbetat med kamratskap och sammanhållning genom våra temaarbeten: kompissång, stopp min kropp, Babblarna, kompisböcker, dramalekar m.m. Genom prathjälp har vi konkretiserat arbetet med trygghet och integritet efter varje barns utvecklingsnivå. Vi kan se i verksamheten att barnen använder sig mycket av det de lärt sig. Bland annat ser vi att barnen har börjat använda prathjälp och har uppnått en bättre gruppkänsla som har växt genom feedback från pedagogerna samt hjälper varandra i större utsträckning. Vi kan se att dilemmasagor engagerar barnen så att de själva hittar lösningar i olika situationer. Samlingarna i hela förskolan har ofta handlat om att respektera och lyssna på varandra. Förskolan har en tillåtande miljö för att visa känslor. Vi ser att barnen i större utsträckning har fått bättre förståelse kring gällande regler och normer på förskolan. De påminner varandra oftare om dessa och visar mer respekt för varandra. Vi kommer att fortsätta dela in barnen i mindre grupper. Vi har konstaterat att vi på så vis bättre kan möta och stötta barnen, både individuellt och i grupp.

3. Omsorg, utveckling och lärande

3.1 Läroplanen

Läroplanen 18 anger bland annat följande övergripande mål för arbetet med barns utveckling och lärande: Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

3.2 Förskolans mål

Genom leken vill vi inspirera barnen till att undersöka och utforska, allt utifrån deras individuella intressen. Vår uppgift är att väcka och utmana deras intresse och skapa en miljö där leken och lärandet utvecklas. Vårt mål är att barnen ska känna tilltro till sin egen kompetens och stimuleras att använda hela sin förmåga. Vi arbetar aktivt med barnens inflytande och delaktighet i den dagliga verksamheten, till exempel val av aktivitet, material och att själv få göra och prova.

Vi vill också att varje barn genom planerad undervisning ska ges möjlighet att utveckla sitt eget lärande med fokus på följande områden:

- teknik, till exempel genom konstruktion och utforskande av olika material och tekniska lösningar
- språk, till exempel genom sånger, rim och ramsor, högläsning och samtal
- matematik, till exempel genom rörelse, spel och matematiska begrepp
- naturkunskap, till exempel genom skogs promenader, naturupplevelser och kretslopp
- digitalisering, till exempel genom appar, analog digitalisering.

3.3 Vi vill nå målen genom att:

- vara lyhörda och ta tillvara barnens intressen - stimulera till rörelseaktiviteter utomhus och inomhus - ha en givande dialog mellan pedagoger och barn genom didaktiska frågor - väcka barnens intresse till sång, musik och rytmik - planerad undervisning för målstyrda processer.

3.4 Analys

I våra temaarbeten och projekt har vi vävt in språk, matematik, natur och teknik. Barnen involveras dagligen att ta ansvar för sin närmiljö. För att få en lugnare barngrupp har personalen skapat en god lärmiljö på avdelningarna och vi ser att barnen har lekro. Under läsåret har vi arbetat aktivt med hållbar utveckling tex. Genom flanosagor, Tripp trapp träd, Barr och Pinne, matavfall, Håll Sverige Rent och miljöhjältar. Vi har arbetat medvetet med pedagogisk dokumentation på alla avdelningar. Barnen är med och reflekterar över sitt tänkande, görande och lärande. Vi har använt oss av Tyra appen samt film som verktyg vid pedagogisk dokumentation. Vi använder oss av de digitala verktygen t ex. projektorn i arbetet med den pedagogiska dokumentationen. Vi ser till att vår lärmiljö inomhus är överskådligt och tillgängligt för alla barn.

Vårfrubergas mål på alla våra avdelningar för att stärka språkutvecklingen:

Bornholmsmodellen varje dag på samlingen

“Syftet med att arbeta med Före Bornholmsmodellen är att barnet förbereder vägen till läs- och skrivinläringen genom att systematiskt öka sin språkliga medvetenhet via lek. Barnet utvecklar förmågan att resonera och argumentera samt övar upp sin uppmärksamhet, koncentration och uthållighet (Sternner, Lundberg 2010)”.

Alla avdelningar arbetar med en metod som heter *PlayFull writing* det är en metod som har utvecklats av prof. David Whitebread och dr. Marisol Basilio, PEDAL, University of Cambridge. Metoden bygger på att barnen via högläsning och guddad lek med byggande i grupp med 3D material (lego) får närma sig narrativt skrivande eller berättande. Metoden bygger på multimodalt och kooperativt lärande.

Genom lek och lego stödjer vi utveckling av:

- språk
- självreglering
- problemlösningsförmåga
- kreativitet

GOTD

Genom mikrolektioner om dagens grej, förankrade i förskolans läroplan, kan våra förskollärare stärka undervisningen och lärandet i förskolan. En Grej of the Day-grej presenteras med ledtrådar, fakta, kuriosa och frågor att samtala kring. Till varje grej använder vi sånger, bilderböcker och faktaböcker att arbeta vidare med.

4. Barns delaktighet och inflytande

4.1 Läroplanen

I Läroplanen 2018 anges bland annat följande övergripande mål för arbetet med barns inflytande. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

4.2 Förskolans mål

Vi strävar efter att barnen ska känna att de har inflytande i verksamheten. Alla barn ska kunna vara delaktiga i planering, reflektioner och utvärdering av verksamheten, allt utifrån deras individuella förmåga. Barnens intressen och behov ska ligga till grund för den gemensamma planeringen av vår verksamhet. Vi vill:

- stärka barnens självkänsla för att kunna göra egna val och stå för sin åsikt
- ge barnen möjlighet till inflytande över den dagliga verksamheten och det material som erbjuds

- att barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar på förskolan
- göra barnen delaktiga i pedagogisk dokumentation
- ta tillvara barnens tankar och idéer
- vara tillåtande vuxna med tydliga ramar och ömsesidig respekt

4.3 Vi vill nå målen genom att:

- respektera barnens tankar och åsikter och vara goda förebilder - vara medforskande pedagoger och stimulera barnens intressen - barnen får ta ansvar efter mognad - använda måltiderna till samtal och reflektion med barnen - dela upp barnen i mindre grupper - låta barnens intressen påverka innehållet i verksamheten

4.4 Analys

Barnens inflytande är viktigt för oss på förskolan. Vi ser till barnens intressen och utmanar barnens tankar och idéer med didaktiska frågor. Barnen påverkar hur miljön och materialet på respektive avdelning ska se ut. Miljön är hela tiden levande i en lärprocess där vi förankrar barnens tankar och intressen. Barnens inflytande i vårt temaarbete har resulterat i ett större och fördjupat intresse hos barnen. Demokratiska beslut tas dagligen av barnen i verksamheten och genom den demokratiska processen får barnen inflytande i sin vardag. Vi ser att barnen i större utsträckning har fått förståelse för demokratiska processer.

5. Förskola och hem

5.1 Läroplanen

Läroplanen 2018 beskriver bland annat följande övergripande mål för samarbetet mellan förskola och hem. För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

5.2 Förskolans mål

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling och förskolan ska vara ett komplement och ett stöd i det ansvaret. Vi strävar efter ett nära och förtroendefullt samarbete mellan pedagoger och vårdnadshavare. - Att komplettera hemmet och samarbeta med vårdnadshavare kring omsorg, utveckling och lärande. - Att skapa ett klimat så att vårdnadshavarna känner sig delaktiga.

5.3 Vi vill nå målen genom att:

- ge varje barn och dess vårdnadshavare en lugn och trygg - daglig kommunikation mellan vårdnadshavare och pedagoger - erbjuda vårdnadshavare utvecklingssamtal och föräldramöte årligen - erbjuda samverkan mellan hem och förskola genom sommarfest, luciafirande, drop-in fika och gårdsfixardag - regelbundet kommunicera med vårdnadshavare om vår verksamhet genom Tyra appen. - ta tillvara vårdnadshavarnas synpunkter med hjälp av en enkät - synliggöra vår verksamhet genom dokumentation - arbeta för en trivsam atmosfär mellan vårdnadshavare och pedagoger

5.4 Analys:

Vi upplever att vi har haft och fortsätter att ha god kommunikation med vårdnadshavarna. Grunden för kommunikationen läggs redan vid inskolningen. Vi kommunicerar med vårdnadshavarna genom Tyra appen, telefonsamtal, sms, utvecklingssamtal, föräldramöte och daglig hallkontakt.

6. Övergång och samverkan

Tid	Åtgärd	Ansvarig
Under HT	Informerar om handlingsplanen på föräldramöte med vårdnadshavare.	Rektor förskola
Jan	Utvärderingsdag – Halvdag. Utvärdera tidigare års övergång och samverkansprocess utifrån BRUK-analys. Förslag på nya åtgärder.	Rektor, lärare i Fsk klass och lärare Ugglan
Jan	Öppet hus på skolan	Alla ansvariga
Feb	Fsk klasslärare och fritidslärare informerar vårdnadshavare tre datum för inskolning. Två i fsk klass och ett på fritids.	Fsk klasslärare och fritidslärare
Mars	Överlämningsamtal till EHT. Samtalen ska utgå från kompletterande överlämningsplan. Rektor, skolans EHT, förskollärare.	Rektor
Maj - juni	Vid behov, särskilda överlämningsamtal	Rektor förskollärare EHT
Maj	Tre besökstillfällen	Fsk klasslärare Fritidslärare
Maj - juni	Föräldramöte	Rektor förskolelärare fsk klass lärare
Aug v 32	Barnen tillhör mottagande fritidshem.	Rektor
Aug/sep	Skolan bjuder in Vh och elever till utvecklingssamtal med utgångsläge i blankett för generell överlämning.	Rektor

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

7.1 Läroplanen

I Läroplanen 2018 skriver man bland annat följande om uppföljning, utvärdering och utveckling: Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.

7.2 Förskolans mål

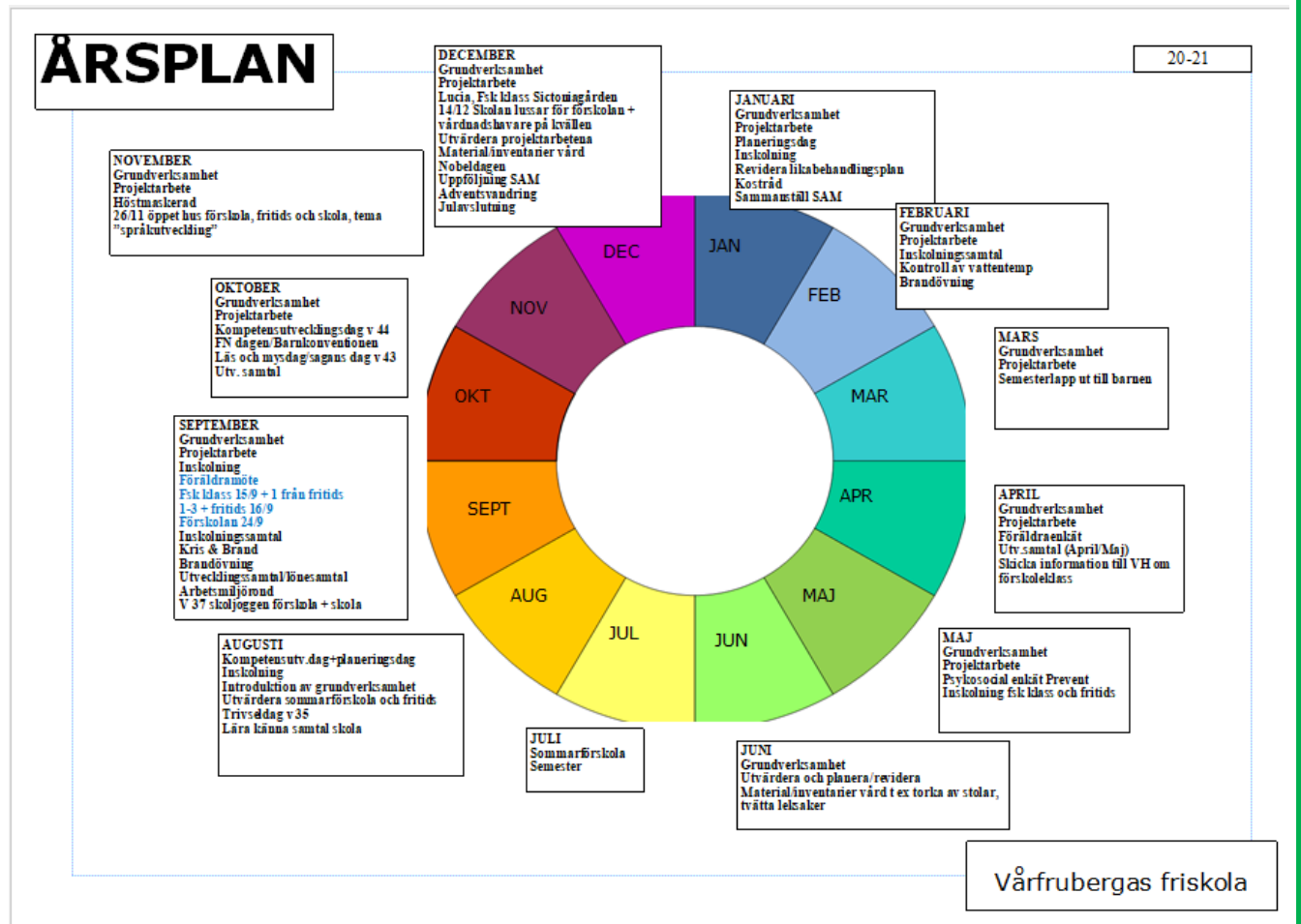
Vår inställning är att vår verksamhet alltid kan bli bättre. Därför arbetar vi aktivt med ständiga förbättringar av rutiner och arbetssätt. Våra utvärderingar ligger till grund för planering av den kommande verksamheten och den pedagogiska utvecklingen. Verksamheten ska planeras och utvärderas i förhållande till de uppställda målen för förskolan. Barn och vårdnadshavare ska ha möjlighet att känna delaktighet i verksamheten. Målet är att kvalitetssäkra förskolans verksamhet.

7.3 Vi vill nå målen genom att:

- fortsatt aktivt arbeta med pedagogisk dokumentation som ett verktyg - målen för förskolan utvärderas kontinuerligt - målen revideras och nya mål blir uppsatta - föräldraenkäter görs regelbundet och följs upp - vår kompetensutveckling inriktas mot att utveckla områden kopplade till nationella och lokala mål - använda pedagogisk dokumentation och självskattning vid uppföljning, utvärdering och utveckling - genom att medvetet diskutera och analysera läroplanens mål. SKA möte varje vecka. Kompetensutveckling på planeringsdagar och APT.

7.4 Analys:

Vi har fått kompetensutveckling under året så som undervisning utomhus med Näshulta, "Våra värderingar med stöd i symbolspråk" –insiktsagent, KBT- och ACT-terapeut, certifierad ledarskapscoach, normer värden och integritet, Bornholm, PLaN, GOTD.



Verksamhetsplan för Vårfruberga fritidshem 2020/21



Rektor Monica Aspe

MÅL

Alla barn är själva aktiva skapare av sin egen utveckling och sitt eget lärande genom lek, skapande verksamhet och utforskning av omvärlden.

Målet för fritidsverksamheten är att den skall stödja varje barns egen fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

Detta skall ske genom att fritidshemmet kompletterar skolan både tids- och innehållsmässigt, erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens egna behov och intressen.

MEDEL

1. Skapa en miljö som barnen upplever som trygg, rolig och stimulerande.
2. Betona omsorgen om det enskilda barnet och dess välbefinnande.
3. Betona barnets sociala utveckling och det sociala livet i fritidsgruppen.
4. Ge stort utrymme för lek, fysisk aktivitet och skapande.
5. Betona andra aktiviteter än de som finns i skolan.
6. Forma verksamheten utifrån barnets ålder, mognad, behov, intressen och erfarenheter.
7. Ta tillvara på närmiljön och dess olika möjligheter.

ARBETSMETODER

Den viktigaste arbetsmetoden är att alla barn blir sedda och bekräftade varje dag och får en chans att komma till tals. Detta åstadkommer personalen genom att prata med barnen och se till att barnen kommer igång och pratar med varandra. Vi vill att alla, vuxna och barn, alltid säger: Hej och Hejdå, till varandra när vi kommer och går.

Fri lek utifrån barnens egna önskemål är också mycket viktigt då barnen i leken prövar olika sociala roller och lägger grunden till sin identitet. Barnen utvecklar också sin empatiska förmåga genom att i leken träna på att läsa av andra och anpassa sig till andra.

Det demokratiska tänkandet tränas i leken genom att man kommer överens om lekens regler och måste lösa konflikter som uppstår när lekens regler överträds. Vuxennärvaro vid fri lek är bra just för att stimulera barnen att se andras perspektiv och få hjälp att träna konfliktlösning.

Förutom fri lek skall personalen erbjuda organiserade gruppaktiviteter av olika slag. Det skall också finnas möjlighet att bara ta det lugnt för barnen.

Undervisningen i fritidshemmet kompletterar förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat samt utgå från elevernas behov, intressen och initiativ. Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att • Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling, • Ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktiviteter och vila, • Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt, • Kommuniera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften, • Skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, • Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt • Röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsan och välbefinnandet.

Vi har valt följande arbetssätt/aktiviteter:

Språk och kommunikation • Samlingar i olika former. • Samtalar, lyssnar under mellis vid bordet, på promenaden, på rasterna. Spontana och "styrda" samtal. Samtala, lyssna i mindre grupper och under olika aktiviteter. Vi tränar på att lyssna och bli lyssnad på samt att våga framföra sina egna åsikter och kunna argumentera för dem. • Tillgång till böcker, högläsning m diskussion runt texten. • Tematiskt arbete i olika former. • Digitala verktyg, Ipad, projektor, programmering, konflikthantering med vuxenstöd, efterreflektion, samarbetsövningar, kompisprat värderingsövningar. • Säker och ansvarsfull kommunikation!! Varifrån kommer ryktet? Vad säger jag? Hur kan det uppfattas och påverka mig själv och andra? Skapande och estetiska uttrycksformer • Genom bild, lek, dans och drama. • Vi ger dem förutsättningar och inspirerar. • Teman, grupper obligatoriska valda. • lägga fram olika material (lera, tyg, garn, färg mm) för fritt skapande. • Fånga upp barnens idéer och intressen. • Upptredanden/föreställningar, charader, rollekar, dans i olika former, dramatisera sagor. • Styrda grupper att våga prova nytt. • Fritt och styrt skapande. • Samtala om det vi gör. Vad har vi lärt oss? • Tolka och samtala om olika estetiska uttryck som t.ex. kända konstverk, film, teater och litteratur. • Utflykter i närområdet. Ta med forskningsmaterial på utflykter. • Bygga av naturen, kajor, sandlåda, snöskulpturer. • Bygga och konstruera med lego, kapplastavar och plus plus mm. • Allemansrätten, teman, värna om naturen och djuren. Studera årstider, naturruta. • Hur vi kan bidra till en hållbar utveckling: matsvinn, begränsad pappersförbrukning, val av material, städ dag (sopsortering), återvinning (skapa med skräp/skrot). • Kulturliv (vad finns i vår närhet så som bibliotek, föreningsliv, parklekar mm). • Dokumentation med hjälp av foto, film och datorer. • Utematematik- tärningar och siffror, räkna poäng, matteklubben, handla, leka affär, baka, väga, mäta, och läsa recept. • Inspirera till olika yrkeslekar/rollspel. T.ex. Spa, doktor, skola, familj mm. • Lära ut demokratiska processer, välja grupp efter intresse, turordning, solidaritetsvecka, vänskapsvecka. • Barnens egna lekregler och koder. Vad har de för nytta och betydelse? Demokrati och att komma överens. • Barnkonventionen genom att prata, dramatisera och skapa. Vi pratar och uppmärksammar det i de vardagliga samtalen som t.ex. vad är tjej och killekar/färger/kläder mm? • Skapa förutsättningar, tid, material och utrymme för olika typer av lekar och att alla ska prova på! • Vi provar på olika sporter och idrotter under fria och tävlingsformer. • Fasta rast-aktiviteter, lekar, dans. • Pulka, multi, idrott-salen, pingis, hinderbanor, olika lopp mm. • Tema kroppen och diskussioner kring hur

kost/sömn/ fysiskaktivitet/vila påverkar vårt mående. • Att ge utrymme för lek! Och att respektera leken, att inte avbryta i onödan • Utevistelse under alla årstider.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER NORMER OCH VÄRDEN

Vi har valt följande arbetssätt/aktiviteter: Vi eftersträvar att alla elever ska känna sig trygga, att inga elever ska utsättas för kränkandehandling, trakasserier eller mobbning. • Vi arbetar fram de regler vi har tillsammans med eleverna och arbetar efter dem. • Vi lär eleverna demokratiska arbetsformer, där eleverna själva är med och planerar och genomför aktiviteter. • Eleverna får lära sig att visa hänsyn genom att ta ansvar för sina egna saker och handlingar, och respektera andras ägodelar och tar ansvar för skolans miljö och ägodelar. • Likabehandlingsplan, Antimobbingteam och Konflikthantering/Medling. • På fritids arbetar vi aktivt med att ge eleverna verktyg för att fungera i sociala sammanhang. Detta gör vi genom att lära eleverna att ta ansvar över sig själva t.ex. i konflikthantering och upprätthållande av regler och rutiner. • Medvetet bryta könsrollsmönster genom att styra upp och ge eleven möjlighet att pröva på olika aktiviteter och ge utrymme för elevers intresse. Det finns en likabehandlingsplan som vi arbetar efter.

KUNSKAPER

Barnen på fritids skall känna glädje över att studera, upptäcka och lära sig nya saker samt känna sig delaktiga och stolta över sin skola och sitt fritidshem. • Att alla elever får pröva på olika material och tekniker till skapande. • Att alla vågar pröva och få chansen att känna sig nöjda. Och locka fram det kreativa hos varje barn • Vi vill att alla elever skall få uppleva glädjen av sång och musik. Eleverna skall någon gång få uppleva att på något sätt få uppträda inför publik. • Vi vill att barnen lär sig uppskatta att vistas i naturen, att de känner respekt för djur och växtliv och lär sig vad allemansrätten innebär. • Det skall kännas lustfyllt med traditioner. De främjar gemenskapen och sammanhållningen mellan elever, personal och föräldrar.

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Vi eftersträvar att alla elever ska våga och uttrycka sina viljor och tankar, lyssna och ta del av andras synpunkter och ges möjlighet att arbeta i mindre grupper. • Klassråd/fritidsråd, då vi tränar mötesteknik, ex röstning, majoritetsbeslut etc. • Samlingarna på fritids är ett forum där vi diskuterar och arbetar fram regler och rutiner tillsammans. Eleverna har möjlighet att påverka vilka aktiviteter vi ska ha på fritids. Vi uppmuntrar elevernas spontana idéer t.ex. turneringar, uppträdanden och utflykter mm. • Det vardagliga samtalet/mötet där vi lyssnar och tar till vara på elevens synpunkter, tankar och idéer.

FRITIDSHEM OCH VÅRDNADSHAVARE

Vi vill ge varje barn och dess vårdnadshavare en lugn och trygg - daglig kommunikation mellan vårdnadshavare och pedagoger - erbjuda vårdnadshavare utvecklingssamtal och föräldramöte årligen - - regelbundet kommunicera med vårdnadshavare om vår verksamhet genom Tyra appen. - ta tillvara vårdnadshavarnas synpunkter med hjälp av en enkät - synliggöra vår verksamhet genom dokumentation - arbeta för en trivsamt atmosfär mellan vårdnadshavare och pedagoger